

Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества имени
Героя Советского Союза М.П.Кириллова»
Ржаксинского района Тамбовской области

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «Дом детского творчества
имени Героя Советского Союза М.П.Кириллова»
Ржаксинского района Тамбовской области
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.В.Новичкова
Приказ от _____ № _____



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

"Русские шашки"

Базовый уровень

Возраст детей: 6-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Крамарев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

р.п.Ржакса
2022

**Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества имени
Героя Советского Союза М.П.Кириллова»
Ржаксинского района Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «Дом детского творчества
имени Героя Советского Союза М.П.Кириллова»
Ржаксинского района Тамбовской области
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.В.Новичкова
Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

"Русские шашки"

Базовый уровень

Возраст детей: 6-14 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель: Крамарев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования**

**р.п.Ржакса
2022**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Советского Союза М.П. Кириллова» Ржаксинского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Русские шашки»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Крамарев Александр Сергеевич - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для

	<p>использования в практической работе»;</p> <p>-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>-Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества им. Героя Советского Союза М.П. Кириллова»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6. Возраст учащихся	6-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года, 432 учебных часа
5. Рецензенты	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

В ходе её освоения дети получают широкие возможности для применения логических и творческих способностей.

Актуальность программы: развивающие игры являются наиболее распространёнными в развитии детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Развивающие игры вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремлённость, точный расчёт, формирует характер, зарождают в человеке творческое начало, развивают память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна данной программы:

Программа «Русские шашки» – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надёжность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно настольные игры и шашки способствуют решению поставленной задачи.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает развитие у детей логического мышления, пространственного воображения, творческой индивидуальности. Позволяет применять накопленные знания в любой сфере деятельности, жизненной ситуации, распространяя её на отношения с людьми и с окружающим миром.

В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в каждой области, что будет содействовать воспитанию у детей оригинального мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей работы.

В объединение принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Непременным условием при организации занятий является дружеская и творческая атмосфера, т. е. стимулирование педагогом такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощённо, комфортно, могут мыслить и творить.

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Программа занятий по интеллектуальным играм и шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре в интеллектуальные игры и шашки, представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время интеллектуальные игры и игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают их от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в интеллектуальные игры и шашки.

Адресат программы

Программа «Русские шашки» охватывает возрастной диапазон дошкольного, младшего и среднего школьного возраста (6-14 лет).

Условия набора учащихся:

для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки» принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объём и срок освоения программы

Программа «Русские шашки» рассчитана на 3 года обучения (432ч.).

1 год обучения – 144 часа (обучающиеся 6-8 лет).

2 год обучения – 144 часа (обучающиеся 9-10 лет.)

3 год обучения – 144 часа (обучающиеся 11-14 лет)

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 45 минут.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий и их продолжительность.

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий, час.	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	2	1x2 (45 мин)	4	144
2	15	2	1x2 (45 мин)	4	144
3	15	2	1x2 (45 мин)	4	144

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий применяются:

- предварительный контроль – проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня учебных действий (анкетирование, тестирование).
- текущий – проверка универсальных учебных действий в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения;
- тематический – после изучения темы, раздела для систематизации знаний (тесты, игры);
- периодический - контроль по целому разделу учебного курса (тесты, игры, творческие задания);
- Промежуточный (итоговый) – контроль в конце учебного года с учётом результатов периодического контроля.

Структура занятий

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий, используются игровой, соревновательный и словесный методы. В теоретическую часть входит изучение игр, их смысл, правил, знание основных понятий и определений. В практическую часть входят ориентировка в пространстве, уметь выполнять практические задания, уметь играть попарно и в группах.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование общей культуры, организация содержательного досуга средствами интеллектуальной и шашечной игры.

Содержание программы

Первый год обучения

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

личностные - преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

метапредметные -

- развитие мотивации к интеллектуальным играм;
 - развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

образовательные (предметные) –

- освоения различных приёмов в решении логических задач;
 - приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности;
 - овладение умением понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
 - развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

Учебный план программы Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	
	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.				Текущий контроль
1	Экскурсия в страну шашек. История шашек.	2	1,5	0,5	Наблюдение
2	Общие понятие о шашках.	14	6	8	
2.1	Шашечная доска и шашки.	2	1	1	Опрос
2.2	Как ходят шашки и как бьют	2	1,5	0,5	Соревнование
2.3	Вертикали и горизонтали.	2	1	1	
2.4	Каждая клетка это игровое поле	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.5	Диагонали.	2	1	1	Опрос
2.6	Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура	2	0,5	1,5	Наблюдение

2.7	Ход дамкой. Бой дамкой.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Подводящие игры для русских шашек.	44	10	34	
3.1	Игра «уголки» 9*9 шашек	8	2	6	Наблюдение
3.2	Игра «Козленок и волки»	8	2	6	Самооценка
3.3	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	10	2	8	Соревнование
3.4	Игра с неполным комплектом шашек. «6х6» и «8х8»	18	4	14	Коллективное оценивание
4	Комбинации-основополагающий элемент шашечной игры.	38	5	33	
4.1	Одноходовые комбинации (2х2)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.2	Одноходовые комбинации (3х3)	2	0,2	1,8	Наблюдение
4.3	Одноходовые комбинации (4х4)	2	0,2	1,8	Наблюдение
4.4	Одноходовые комбинации (5х5)	2	0,2	1,8	Наблюдение
4.5	Одноходовые комбинации (6х6)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.6	Одноходовые комбинации (7х7)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.7	Одноходовые комбинации (8х8)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.8	Одноходовые комбинации (9х9)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.9	Одноходовые комбинации (10х10)	2	0,2	1,8	Оценка педагога
4.10	Одноходовые комбинации (11х11)	2	0,4	1,6	Оценка педагога
4.11	Одноходовые комбинации (12х12)	2	0,4	1,6	Оценка педагога
4.12	Двухходовые комбинации.	2	0,4	1,6	Оценка педагога
4.13	Типовые комбинации с использованием колонок.	2	0,4	1,6	Наблюдение
4.14	Однотипные тактические	2	0,4	1,6	Наблюдение

	приемы в русских шашках				
4.15	Комбинации с проходом в дамки созданием решето в позиции соперника	2	0,2	1,8	Контрольное задание
4.16	Элементарные комбинации связанные с пропуском дамки. Психология начинающих.	2	0,4	1,6	Контрольное задание
4.17	Комбинация «Рогатка».	2	0,2	1,8	Контрольное задание
4.18	«Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей»	2	0,2	1,8	Контрольное задание
4.19	Комбинация «Шлагбаум». Элементарные позиции.	2	0,2	1,8	Контрольное задание
5	Элементарные заповеди позиционной игры.	22	10	12	
5.1	Оторванные (изолированные) шашки. Элементарные позиционный прием выигрыша шашки.	2	0,5	1,5	Наблюдение, оценка
5.2	Занятие центра	2	1	1	Работа вместе с тренером
5.3	Сила флангов.	2	1	1	Работа вместе с тренером
5.4	Развитие отсталых шашек.	2	1	1	Наблюдение
5.5	Атака левым флангом правый фланг.	2	1	1	Наблюдение
5.6	Золотая шашка E1,D8	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.7	Решето позиции, слабость позиции.	2	1	1	Наблюдение
5.8	Простейшие приемы ловли дамки	2	1	1	Выполнение контрольного задания
5.9	Ловля дамки с помощью «коробочки»	2	1	1	Выполнение контрольного задания
5.10	Сила дамки,	2	1	1	Выполнение

	застава				контрольного задания
5.11	Особенности превращения простых в дамку.	2	1	1	Наблюдение
6	Учебная игра	22	7	15	
6.1	Что такое соревнования	2	1	1	Беседа
6.2	Соревнования по круговой системе.	2	0,5	1,5	Беседа
6.3	Учебная игра с исправление грубых ошибок.	2	0,5	1,5	Беседа
6.4	Турнир внутри группы.	2	0,5	1,5	Соревнования
6.5	Сеанс одновременной игры	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.6	Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.7	Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.	2	0,5	1,5	Соревнования
6.8	Получение преимущества, прорыв в дамки.	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.9	Равномерное размещение шашек по доске, залог сильной позиции	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.10	Совместный анализ сыгранной партии с тренером	2	1	1	Собеседование
6.11	Совместный анализ сыгранных партий	2	1	1	Собеседование
7	Итоговое занятие. Соревнования	2	0,5	1,5	Соревнования. Подведение Итогов.
	Итого	144	36	108	

**Содержание учебного плана.
Первый год обучения**

Тема: Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Расписание занятий. Правила поведения на уроке.

Практическая работа. Спарринги выявление навыков игры в русские шашки.

Раздел 1. Экскурсия в страну шашек. История шашек.

Теория. Возникновение шашек. Виды шашек

Практическая работа. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Общие понятия о шашках. Воспитание внимания, воображения.

Теория. Шашечная доска и шашки, как ходят и как бьют. Вертикали и горизонтали. Диагонали. Дамка сильная фигура. Прохождение в дамки. Ход дамкой и бой дамкой.

Практическая работа. Беседа о понятиях игры. Выполнение заданий: ход простой и дамкой, бой простой и дамкой. Показ главной диагонали.

Раздел 3. Подводящие игры для русских шашек, направленные на развитие внимания, логического мышления и творческого воображения.

Теория. Игра уголки 9x9. Игра козленок и волки. Проигрывать чтобы выиграть(поддавки). Игра с неполным комплектом шашек.

Практическая работа. Объяснение правил игр, индивидуальная работа с каждым учеником. Спарринги по силе. Соревнования внутри группы.

Раздел 4. Комбинации-основополагающие элементы шашечной игры.

Развивает смекалку, точный расчет, пространственное воображение.

Теория. Одноходовые комбинации (2x2), (3x3), (4x4), (5x5), (6x6), (7x7), (8x8), (9x9), (10x10), (11x11), (12x12). Двухходовые комбинации. Типовые комбинации с использованием колонок. Однотипные тактические приемы в русских шашках. Комбинации с проходом в дамки с созданием «решето» с позиции соперника. Элементарные комбинации связанные с пропуском в дамки, «психология начинающих», комбинация «рогатка». Простейшие тактические приемы Подрыва дамочных полей: комбинация «Шлагбаум».

Практическая работа. Каждому ученику объяснять, какая польза от решения комбинаций. На первых занятиях предлагать решать 5-6 комбинаций. Помогать расставлять позицию.

Раздел 5. Учебная игра.

Теория. Объяснение каким флангом надо играть, какой фланг сильнее, какие шашка надо развивать. Что такое «золотая» шашка без необходимости её не трогать. Занятие центра, сила позиции.

Практическая работа. Участие в соревнованиях, внутри группы, в школьных, в районных соревнованиях. Спарринги. Разбор сыгранных партий

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточный контроль универсальных учебных действий обучающихся по изученным темам. Соревнования .

**По итогам прохождения программы первого года обучения учащиеся
должны**

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения понятия «игра»; - классификацию игр; - правила игр; - историю создания игр; - разновидности игр; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в настольные игры; - умение воспроизвести позицию; - вести элементарную позиционную борьбу; - применять правила игры.
---	---

**Содержание программы
Второй год обучения
Задачи:**

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- формирование у детей умения применять полученные знания на практике;
- выполнение нормативов 3 и 2 юношеского спортивного разряда по русским шашкам;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие наглядно-образного мышления и формирование задатков логического мышления: умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выявление способных детей к игре в шашки;
- привитие навыков соревновательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитание патриотизма и чувства толерантности.

**Учебный план программы
Второй год обучения**

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Введение в программу.	2	2	0	Текущий контроль
	1. Шашечный кодекс.	12	6	6	
1.1.	1. Общие правила игры в русские шашки.	2	1	1	Текущий контроль
1.2.	2. Шашечная нотация.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3.	3. Особые правила: «тронул - ходи». Об исправлении невозможного хода.	2	1	1	Соревнование, наблюдение
1.4.	4. «Турецкий удар».	2	1	1	Выполнение упражнения
1.5.	5. Простейшие случаи ничьих в русских шашках.	2	1	1	Оценка тренера
1.6.	6. Виды соревнований по русским шашкам.	2	1	1	Опрос
	2. Дамочные окончания.	20	7	13	
2.1.	1. Исключение из правил – «столбняк» по главной диагонали, две дамки против одной.	2	1	1	Наблюдение
2.2.	2. Некоторые случаи ничьей в дамочных окончаниях.	2	1	1	Наблюдение
2.3.	3. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки.	2	1	1	Выполнение упражнения
2.4.	4. Сила дамки в зависимости от геометрии доски.	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.5.	5. Борьба дамки и простых, расположенных на разных краях доски.	4	1	3	Выполнение упражнения
2.6.	6. Элементарные шашечные окончания («столбняк», самоограничения).	6	2	4	Конкурс
	3. Окончание с простыми шашками:	22	5	17	
3.1.	1. Одна против одной (понятие «темп» в шашках, закон 3-й (6-й) горизонтали.	2	1	1	Коллективное оценивание
3.2.	2. Оппозиция.	4	1	3	Выполнение упражнения
3.3.	3. Размен. Его значение в шашках.	8	1	7	Наблюдение
3.4.	4. Шашечный термин «любки».	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.5.	5. Борьба простых: две на одну.	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
3.6.	6. Распутье.	4	1	3	Выполнение упражнения
	4. Значение центра в шашках.	22	4	18	
4.1.	1. Опорные поля.	6	1	5	Наблюдение в игре
4.2.	2. Слабость бортовых шашек.	4	0,5	3,5	Наблюдение в игре

4.3.	3. Первоначальные понятия «Кол», «Тычок».	4	0,5	3,5	Выполнение задания
4.4.	4. Прорыв в дамки.	6	1	5	Выполнение дидактического задания
4.5.	5. Размен, его влияние на выбор плана партии.	2	1	1	Коллективное оценивание
	5. Тактика.	64	8	56	
5.1.	1. Простейшие комбинации в русских шашках.	8	1	7	Выполнение задания
5.2.	2. Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	8	1	7	Выполнение задания
5.3.	3. Совместное решение (разбор) домашних заданий по решению.	2	0,5	1,5	Коллективное оценивание
5.4.	4. Тактические удары с полей: «b2», «d2», «f2» и «h2»	14	2	12	Конкурс
5.5.	5. Удары с полей доски: «b4», «d4», «f4», «h4».	8	1	7	Выполнение упражнения
5.6.	6. Различные виды комбинаций. (Удары с a5, c5, e5, d5).	8	1	7	Оценка педагога
5.7.	7. Тактические приемы с разных положений на доске. («b6», «d6», «f6», «h6».	6	0,5	5,5	Оценка педагога
5.8.	8. Дебютные ловушки.	10	2	8	Коллективное оценивание
	6. Итоговые занятия.	2	1	1	Промежуточный контроль, выполнение творческих заданий
	ИТОГО:	144	35	109	

Содержание учебного плана

Тема. Введение в программу .

Теория: Что такое игра «шашки»? Разновидности шашек. Русские шашки. Краткий исторический обзор. Беседа «Из глубины веков?».

Практика. Сеанс игры в шашки с учениками.

Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Немалой популярностью у нас пользуется подлинно народная увлекательная игра – шашки. Она имеет несколько разновидностей. Наибольшее распространение получили три шашечные системы игры: русские шашки, международные столеточные шашки и английские шашки (чекерс).

Раздел 1. Тема № 1. Шашечный кодекс.

Теория. Общие требования (правила) игры в шашки.

Шашечная нотация. Для чего нужна шашечная нотация. Горизонтالي, вертикали доски. Запись ходов: «тихого хода», «ударного» (боя).

Полная и краткая запись партии.

Практика: Положение шашек на доске. Интересный «морской бой». Провести турнир внутри группы с выполнением правил, изложенных в этой теме.

На занятии рекомендуется научить понимать запись партии и те знаки которые применяются в комментариях (X, ?, !, = и т.п.)

Не рекомендуется заставлять детей сразу же записывать партию, потому что в этом возрасте (7-8 лет) у них главное внимание будет сосредоточено не на нотации, а на «грамматике»!

Значительные трудности вызывает у ребят правило: «тронул - ходи». К нему следует возвращаться неоднократно, при этом напоминая, что вначале следует подумать, а лишь затем браться за шашку! Непонимание вызывает и количество ходов в ничейных окончаниях.

Тема № 2. Дамочные окончания.

Теория: Понятие дамочных окончаний. Приемы борьбы дамки и простых.

Практика: Решение учебных позиций, простых этюдов.

Дамочным окончанием называется заключительная стадия партии, в которой каждая из сторон имеет одну или несколько дам. Наличие дам придает окончаниям своеобразный, резко отличный от борьбы простых, характер.

Тема № 3. Окончания с простыми шашками.

Теория: Понятия «темп» в шашках, закон 3-й 6-й горизонтали, оппозиция. Размен. Его значение в шашках. «Любки». «Распутье».

Практика: Решение учебных позиций, этюдных окончаний.

Для того чтобы хорошо научиться играть, быстро и точно рассчитывать варианты, надо знать шашечные приемы (законы).

Тема № 4. Значение центра

Теория: Стеснение сил противника – это один из важнейших принципов сильного центра.

Практика: Решение центральных позиций (с использованием центра в партиях).

Играя партию, недостаточно опытный шашист обычно стремится укрепиться на флангах, считая такую позицию наиболее крепкой и надежной. Наоборот, центральная позиция кажется ему очень опасной, от простой для нападения противника. На самом деле это не так. Как правило, расположение шашек на центральных полях доски являются более сильными. Владея центром, легче перебрасывать силы на фланг.

Наиболее трудное для обучающихся – это понятие силы шашек. Как ни смотри, «все – кругляшки». Задача тренера и заключается в том, чтобы наиболее понятно дать представление о тех факторах, которые влияют на силу и слабость шашек.

Прорыв – это также часто используемый в практике шашечной игры стратегический прием. Его можно применять в различных местах доски. Как и в жизни, где каждый из нас хочет куда-то «прорваться», в шашечной партии шашка всегда хочет стать дамкой и обладать значительно большей силой, чем простая шашка.

Размен в шашечной игре имеет исключительное значение в выборе плана в партии. Ведь по правилам игры простые шашки могут двигаться только вперёд, ходить назад нельзя. Между тем в партии часто возникает необходимость во временном отступлении, в перегруппировке своих сил, в переброске шашек на другой фланг, в маневрировании, в усилении атаки и т.д. Все эти планы выполняются чаще всего при помощи разменов, которые пронизывают партию от начала до конца и цели которых чрезвычайно многообразны.

Размены применяют не только для осуществления своих планов развития, но и для срыва планов противника.

Тема № 5. Тактика

Теория: Комбинация – творчество, красота и движущая сила шашек.

Практика: Решение концовок, комбинаций с финальными ударами с различных пунктов доски.

Комбинация – душа ребят. Игра русские шашки – это «тактическая схватка»! И в качестве основной рекомендации следует придерживаться принципа решения комбинаций, т.е. тактических задач на каждом уроке шашек.

Комбинация – система приёмов для осуществления сложного замысла.

Это определение каждый тренер сможет трактовать по-своему. (Примечание: все занятия по тактике рассчитаны на 2 часа).

Занятие 2 Тактические удары с полей: b2, d2, f2, h2 (2 ч.) и т.д.

Тема № 6. Итоговое занятие

Теория: вопросы по кодексу шашек.

Практика: конкурс по шашкам, соревнования

Для подведения итогов в конце учебного года проводятся турниры или конкурс по русским шашкам. По результатам этих соревнований подводятся итоги для каждого обучающегося.

По итогам прохождения программы второго года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся *будут знать*:

- краткую историю шашек;
- основы шашечной нотации;
- игровую ценность фигур;
- простейшие правила разыгрывания дебюта;
- элементарные правила позиционной борьбы ;
- правило квадрата;
- основы игры в пешечных и ладейных окончаниях;

будут уметь

- записывать шашечные ходы;
- определять игровую ценность фигур в простейших позициях;

- развивать фигуры из начального положения;
- вести элементарную позиционную борьбу в миттельшпиле;
- применять элементарные тактические приемы для достижения материального перевеса;
- применять правило квадрата.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся получит положительное развитие:

- чувство целеустремленности,
- трудолюбие,
- самостоятельность в принятии решения.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся будет сформировано:

- умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,
- потребность в познавательной деятельности,
- активизируется логическое мышление,
- сформируется умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели.

Учебный план программы Третий год обучения

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	2		
	1. Приемы игры в окончаниях.	28	11	17	
1.1.	1. «Игра на заключение».	4	1	3	Упражнение
1.3.	3. «Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции».	2	0,5	1,5	Выполнение задания
1.4.	4. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях.	4	2	2	Выполнение задания
1.5.	5. Часто встречающиеся виды оппозиций в русских шашках.	2	0,5	1,5	Конкурс
1.6.	6. «Столбняк». Виды столбняка в русских шашках.	2	1	1	Выполнение упражнения
1.7.	7. Самоограничение в русских шашках.	2	1	1	Выполнение упражнения
1.8.	8. «Пятля. Переплет в русских шашках»	2	0,5	1,5	Выполнение дидактического задания
1.9.	9. «Распутье в шашках».	2	1	1	Решение элементарных этюдов

1.10.	10. Шашечный термин «вилка».	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
1.11.	11. «Треугольник Петрова». 4 дамки против 2-х дамк.	4	2	2	Практическое задание, игровая практика
1.12.	12. Связь этюдного творчества с практической игрой.	2	1	1	Наблюдение тренера в игре
	2. Позиционное преимущество	10	3	7	
2.1.	1. «Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2.	2 Центр – сила позиции	2	0,5	1,5	Оценка тренера и обучающегося
2.3.	3. «Способы получения позиционного преимущества».	2	0,5	1,5	Самооценка
2.4.	4. «Простейшие виды экономичных связок и элементарные приемы выигрыша в них».	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
2.5.	5. «Часто встречающиеся виды связок в русских шашках».	2	0,5	1,5	Самооценка
	3. Начало партии (дебют).	22	7	15	
3.1.	1. «Городская партия».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.2.	2. «Обратная городская».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.3.	3. «Косяк».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.4.	4. «Игра П. Бодянского»	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.5.	5. «Обратная игра П. Бодянского».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.6.	6. «Тычок».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.7.	7. «Игра В. Филиппова».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.8.	8. «Кол».	2	0,5	1,5	Практическое

					е задание, игровая практика
3.9.	9. «Перекресток».	2	1	1	Практическо е задание, игровая практика
3.10.	10. «Вилочка».	2	1	1	Практическо е задание, игровая практика
3.11.	11. «Отыгрыш».	2	1	1	Практическо е задание, игровая практика
	4. Середина игры (миттельшпиль).	16	5	11	
4.1.	1. Определение понятий стратегии и тактики.	2	1	1	Собеседован ие
4.2.	2. «Активные поля». Значение полей c5, d5, f4 (c5, e5, f4)	4	1	3	Наблюдение, игровая практика
4.3.	3. Ударные колонны. Их роль в борьбе за активные поля.	4	1	3	Выполнение упражнения
4.4.	4. «Рожон».	2	1	1	Наблюдение
4.5.	5. Отсталые шашки.	4	1	3	Наблюдение
5.1.	5. Позиции со связкой правого фланга.	14	5	9	
5.2.	1. Тактические приемы развязки правого фланга.	3	1	2	Наблюдение за практическо й игрой
5.3.	2. Сохранение (фиксации) связки правого фланга.	3	1	2	Наблюдение за практическо й игрой
5.4.	3. Типовые комбинации со связкой правого фланга.	3	1	2	Конкурс
5.5.	4. Коловые позиции со связкой правого фланга. Принципы их разыгрывания.	3	1	2	Практически е задания, игровая практика
5.6.	5. Типовые комбинации в коловых позициях со связкой правого фланга.	2	1	1	Практически е задания, игровая практика
	6. Жертва шашки.	8	4	4	
6.1.	1. «Жертва шашки и оппозиция».	2	1	1	Выполнение задания
6.2.	2. «Жертва шашки с целью прорыва в дамки».				Выполнение задания
6.3.	3. «Жертва и прорыв по центру».	2	1	1	Выполнение задания
6.4.	4. «Жертва шашки с целью прорыва по левому флангу».	2	1	1	Выполнение задания
6.5.	5. «Жертва шашки и прорыв по	2	1	1	Выполнение

	правому флангу»				задания
	7. Тактика. Элементарные комбинации.	20	8	11	
7.1.	1. «Свободный темп в шашках (Роздых)».	2	1	1	Выполнение упражнения
7.2.	2. «Однотипные тактические приемы в русских шашках».	2	0,5	1,5	Конкурс
7.3.	3. «Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок».	2	0,5	1,5	Конкурс
7.4.	4. «Простейшие комбинации с проходом в дамки с созданием решето в позиции соперника».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.5.	5. «Комбинации связанные с пропуском в дамки».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.6.	6. Типовые простейшие удары с проходом на предамочное поле».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.7.	7. «Комбинация рогатка».	2	1	1	Решение задания
7.8.	8. Типовой тактический прием «мостик» и комбинации связанные с ним».	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.9.	9. «Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей».	2	1	1	Выполнение задания
7.10.	10. «Шашечный термин – «шлагбаум»	2	1	1	Оценка педагога
	8. Сложные комбинации.	22	6	17	
8.1.	1. «Удар колесо».	4	1	3	Коллективное оценивание
8.2.	2. «Удар круг почета».	4	1	3	Коллективное оценивание
8.3.	3. «Комбинация лестница».	4	1	3	Коллективное оценивание
8.4.	4. «Удар рикошет».	2	1	1	Коллективное оценивание
8.5.	5. Решение многоходовых комбинаций.	4	1	3	Самооценка
8.6.	6. Конкурс оконцовок по тактике.	4	-	4	Подведение итогов, конкурс
	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточный контроль, выполнение практических заданий

	Итого:	144	52	92	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие

Теория: правила поведения на соревнованиях. Исторический обзор.

Творчество мастеров: С. А. Воронцова, Ф. А. Каулена, А. И. Шошина.

Практика: Партии игры с учетом творчества мастеров прошлого.

Беседы с обучающимися: вопросы расписания, инструктаж по правилам поведения на занятиях в «объединении игровой калейдоскоп» и на соревнованиях. Проверка выполнения заданий на лето.

Тема № 1. Приемы игры в окончаниях.

Теория: Понятие «заклучение». Экономические способы выигрыша в русских шашках: «заклучение», «оппозиция», «столбняк», «самоограничение», «переплет», «распутье», «вилка».

Практика: Решение примеров на пройденную тему. Применение приемов в практических партиях. Решение не сложных этюдов.

Тема № 2. Позиционное преимущество.

Теория: Тактико-стратегические приемы получения позиционного преимущества: «изолированные шашки, преимущество в пространстве, экономические связки (повторение).

Практика: Решение позиций на данный материал и применение пройденных приемов в практических партиях.

Тема № 3 Начало партии (дебют)

Теория: Теория начал – это не просто рекомендация о том, как лучше начать партию. Это громадный труд аналитиков, основанный и разработанный на базе партий, собранных многими поколениями сильнейших игроков. Позиционная стратегия начал.

Практика: Понимание стратегии дебютов и применение их на практике. Постановка дебютного репертуара.

Надо помнить, что запоминать (зубрить) дебюты не надо, надо понимать, почему мы делаем этот ход, а не другой.

Тема № 4. Середина игры (миттельшпиль).

Теория: Определение середины игры. Комбинационные и позиционные методы борьбы в середине партии. Важный фактор – ценность полей доски.

Практика: Решение позиционных комбинаций, примеров на реализацию преимущества в середине партии.

Тема № 5. Позиции со связкой правого фланга.

Теория: Определение связки правого фланга. Принципы разыгрывания их.

Практика: Решение задания со связками правого фланга.

Анализ и оценка позиции со связкой правого фланга существенны для теории и практики игры.

Тема № 6. Жертва шашки.

Теория: Острый тактический прием, для выполнения позиционных и комбинационных операций в позиции.

Практика: Решение позиций, связанных с жертвой шашки и применение в турнирных партиях.

Тема № 7. Тактика. Элементарные комбинации

Теория: Комбинация – самый важный и универсальный из всех тактических приемов игры.

Практика: Решение комбинаций.

Проведение комбинаций в практической игре.

Тема № 8. Сложные комбинации.

Теория: Комбинация – основа игры. Овладение комбинационным зрением.

Практика: Решение сложных комбинаций.

Конкурс по решению комбинаций.

Чтобы выработать комбинационное зрение, надо на первое время начинать решать элементарные комбинации в 2-4 ходах. Постепенно увеличивая сложность решения позиций. Очень полезно разбирать комбинационные партии и применять в практической игре комбинации.

Тема №9. Итоговое занятие

Теория: Правила проведения на соревнованиях. Шашечный кодекс.

Практика: промежуточный контроль универсальных учебных действий учащихся: тестирование. Решение этюдов. Подведение итогов освоения программы.

Планируемые результаты обучения

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы базового уровня «Русские шашки»

Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения со сверстниками, педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки;
- рост интеллектуального мастерства;

Предметные:

учащиеся должны знать:

- общие сведения понятия «игра»;
- классификацию игр;
- правила игр;
- историю создания игр;
- разновидности игр;
- разновидности шашек;

- правила игры в шашки;
- учебные позиции;
- кодекс шашек.

Метапредметные:

- умение организовывать рабочее место;
- умение соблюдать правила техники безопасности;
- умение анализировать и оценивать участие в соревнованиях;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки;
- самостоятельно организовывать поиск информации по логическим играм;
- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки»:

для учащихся первого года обучения начинается 10 сентября и заканчивается 31 августа;

для учащихся второго года обучения начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» (базовый уровень)

Первый год обучения

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации (контроля)
Вводное занятие – 2 часа						
		Вводное занятие	2	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
1. Тема «Экскурсия в страну шашек. История шашек» - 2 часов						
1.		Экскурсия в страну шашек. История шашек	2	Беседа, Демонстрация.	Учебный кабинет	Опрос
2. Тема. «Общее понятие о русских шашках – 14 часов»						
2.		Шашечная доска и шашки	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
3.		Как ходят шашки и как	2	Спарринги. Соревнование.	Учебный кабинет	Наблюдение.

		бьют				
4.		Вертикали и горизонтали.	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
5.		Каждая клетка это игровое поле	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
6.		Диагонали.	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
7.		Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура.	2	Беседа. Выполнение заданий.	Учебный кабинет	Контрольное задание
8.		Ход дамкой. Бой дамкой.	2	Беседа демонстрация. Практическая работа.	Учебный кабинет	Упражнение по теме

3. Тема. «Подводящие игры для русских шашек - 44 часа»

9.		Игра «Уголки».	8	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Спарринги. Наблюдение.
10.		Игра «Козленок и волки».	8	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Спарринги. Наблюдение.
11.		Игра «Поддавки».	10	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Соревнование. Подведение итогов.
12.		Игра с неполным комплектом шашек	18	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Соревнование. Подведение итогов.

4. Тема. «Комбинации основополагающий элемент шашечной игры – 38 часов»

13.		Одноходовые комбинации (2x2)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
14.		Одноходовые комбинации (3x3)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
15.		Одноходовые комбинации (4x4)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
16.		Одноходовые комбинации (5x5)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
17.		Одноходовые комбинации (6x6)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
18.		Одноходовые комбинации (7x7)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
19.		Одноходовые комбинации (8x8)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
20.		Одноходовые комбинации	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.

		(9x9)				
21.		Одноходовые комбинации (10x10)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
22.		Одноходовые комбинации (11x11)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
23.		Одноходовые комбинации (12x12)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
24.		Двухходовые комбинации.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
25.		Типовые комбинации с использованием колонок	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
26.		Однотипные приемы в русских шашках	2	Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Решение позиций.
27.		Комбинации с проходом в дамки с создание «решето» в позиции черных.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
28.		Элементарные комбинации с пропуском в дамки.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
29.		Комбинация «рогатка».	2	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Решение позиций.
30.		Простейшие тактические приемы подрыва дамочных поле.	2	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Решение позиций.
31.		Комбинация «мостик».	2	Работа под контролем тренера.	Учебный кабинет	Решение позиций совместно с тренером.

5. Тема. Элементарные заповеди позиционной игры – 22 часа

32.		Оторванные (изолированные) шашки. Элементарный позиционный прием выигрыша шашки.	2	Работа под руководством тренера.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по данной теме.
33.		Занятие центра.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
34.		Сила флангов.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.

35.		Развитие отсталых шашек.	2	Выполнение заданий под руководством тренера	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
36.		Атака левым флангом правый фланг.	2	Объяснение, демонстрация.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
37.		Золотая шашка E1, D8.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Опрос.
38.		Решето позиции, слабость позиции.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическое задание. Игровая практика.
39.		Простейшие приемы ловли дамки.	2	Выполнение самостоятельного задания	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.
40.		Ловля дамки с помощью «коробочки».	2	Выполнение самостоятельного задания	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.
41.		Сила дамки, застава.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Игровая практика. Наблюдение.
42.		Особенности превращения простых в дамку.	2	Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.

6. Тема. Учебная игра – 22 часа

43.		Что такое соревнования	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Беседа
44.		Соревнования по круговой системе.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Собеседование.
45.		Учебная игра с исправлением грубых ошибок	2	Практическая игра под руководством тренера.	Учебный кабинет	Наблюдение.
46.		Турнир внутри группы.	2	Соревнования.	Учебный кабинет	Подведение итогов
47.		Сеанс одновременной игры.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Подведение итогов
		Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки»	2	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по теме.
		Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Подведение результатов.
		Получение преимущества, прорыв в дамки.	2	Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по теме.
		Равномерное размещение шашек по доске залог сильной	2	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Игровая практика, наблюдение.

		позиции.				
		Совместный анализ сыгранной партии с тренером	2	Спарринги	Учебный кабинет	Оценка вместе с тренером
		Совместный анализ сыгранных партий	2	Спарринги	Учебный кабинет	Оценка вместе с тренером
7. Тема. Итоговое занятие – 2 часа						
		Промежуточный контроль (аттестация) УУД	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование, творческое задание, игровая практика
	ИТОГО		144 часа			

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шашек с шашечными досками 12шт., комплекты шашечных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Иващенко С., «Шашечная школа» автор Рузуваев Ю., «Шашечные этюды».

Методическое и дидактическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение. Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Игровой калейдоскоп» должны иметь педагогическое образование и курсовую подготовку по дополнительному образованию. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации.

В процессе реализации программы предусмотрена начальная, и конечная промежуточная диагностика, направленная на определение уровня начальной подготовки и уровня освоения программы учащимися.

Вводный контроль направлен на определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Осуществляется в начале первого года обучения в виде

опроса, второго и третьего годов обучения в виде участия в шашечной игре.

Промежуточный контроль направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала и осуществляется в виде тестирования и решения практических заданий, на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических УУД, уровня сформированности личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль проводится по результатам первого года обучения в виде тестирования и решения простейших шашечных задач, второго и третьего годов обучения в виде беседы, участия в шашечном турнире и сеансе одновременной игры.

По уровню освоения учебного материала результаты достижений обучающихся условно подразделяются на высокий, средний и низкий уровни.

2.4. Оценочные материалы.

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

Заучивание «10 слов» (А.Р. Лурия); «Пиктограмма» (А.Р. Лурия); «Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник); «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М.Александровской); «Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Кактус» (М.А.Панфилова); «Цветовой тест Люшера».

2.5 Методические материалы.

Программа «Игровой калейдоскоп» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей 6-14 лет.

Технологии, методы и приемы обучения:

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровье сберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение. Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шашечной доске.

Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

тематическое занятие;

занятие-беседа;
 занятие – игра;
 занятие – путешествие;
 занятие-турнир;
 занятие-викторина;
 практическое занятие;
 итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Разминка с использованием подвижных игр.
6. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
7. Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	<i>Вводное занятие.</i>				
	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	Беседа, демонстрация	Словесный (объяснение)	Материалы ,игры инструкция по технике безопасности	Текущий контроль (наблюдение, собеседование, анкетирование)
1	Экскурсия в страну шашек, история шашек	Беседа, практическая работа	Словесный (объяснение)	Дидактический материал	Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
2.	Общие понятия о «Русских шашках»	Беседа, демонстрация	Словесный, наглядный	Комплект шашек, дидактический материал	Зачет
3	Подводящие игры для русских шашек	Беседа, практическая работа	Словесный (объяснение)	Дидактический материал	Текущий контроль, спарринги
4	Комбинации-основополагаю	Показатель но-	Работа под руководством	Комплект шашек,	Текущий контроль (наблюдение,

	ший элемент шашечной игры	фронтальный и индивидуальный	тренера	дидактический материал	собеседование)
5	Элементарные заповеди позиционной игры	Объяснение фронтальное и индивидуальное	Словесное объяснение	Дидактический материал	Беседа, игровая практика
6	Учебная игра	Соревнования, спарринги	Практический, эвристический	Комплект шашек, шахматно-шашечные часы	Подведение итогов занятий
7	Итоговое занятие	Практическая работа, анализ партий	Репродуктивный, творческий	Комплект шашек, шахматно-шашечные часы	Промежуточный контроль, собеседование

Методическое обеспечение программы «Русские шашки» 2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие краткий исторический обзор «Из глубины веков».	Беседа	Словесный наглядный	Комплект шашек Шахматно-шашечные часы	Тестирование
1.	«Шашечный кодекс»	Беседа	Словесный наглядный	Кодекс – 2004 г. Комплект шашек	Зачет
2.	Дамочные окончания	Фронтально-индивидуальное	Практический, эвристический	Демонстративная доска. Комплект шашек. Карточки с заданием.	Зачет
3.	Окончание с простыми шашками	Фронтально-индивидуальное	Проблемно-поисковый	Комплект шашек. Задание по теме.	Конкурс
4.	Значение центра в шашках	Фронтальное	Практический	Демонстративная доска. Комплект шашек.	Товарищеские соревнования
5.	Тактика	Индивидуальное	Решение комбинаций репродуктивный	Комплект шашек. Карточки с конкурсным заданием	Конкурс

6.	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Проблемно-поисковый	Бланки заданий. Комплекты шашек	Промежуточный контроль (себе седование, соревнование)
----	------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------	---

Методическое обеспечение программы «Русские шашки» 3 год обучения

№	Разделы и темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
	Вводное занятие. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований. Исторический обзор.	Беседа	Словесный	Дидактические материалы	Беседа
1	Приёмы игры в окончаниях	Рассказ, показ	Словесно-наглядный	Демонстрационная доска, комплекты шашек Литература по эндшпилю	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
2	Позиционное преимущество	Рассказ, показ	Словесно-наглядный	Демонстрационная доска, комплекты шашек, литература	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
3	Дебют (начало партии))	Объяснение, фронтальные	Наглядный	Демонстрационная доска. Шашки, шахматные часы.	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
4	Середина игры (миттельшпиль)	Групповое объяснение	Работа под руководством педагога	Демонстрационная доска. Комплект шашек, карточки с заданием	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.

5	Позиции со связкой правого фланга	Лекция, показ	Наглядный	Дидактические карточки. Комплект шашек	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
6	Жертва шашки..	Показательно-фронтальный и индивидуальный	Работа под руководством педагога	Демонстрационная доска, комплект шашек. Дидактический материал	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
7	Элементарные комбинации	Показательно-фронтальный и индивидуальный	Работа под руководством педагога	Демонстрационная доска, комплект шашек. Дидактический материал	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
8	Сложные комбинации	Показательно-фронтальный и индивидуальный	Работа под руководством педагога	Демонстрационная доска, комплект шашек. Дидактический материал	Опрос, беседа. Практическое задание. Игровая практика.
9	Итоговое занятие	Практическая работа, обсуждение, демонстрация партий, решение задач.	Репродуктивный, творческий	Бланки заданий. Сеанс одновременной игры.	Промежуточный контроль (собеседование, практические задания, игровая практика)

Список литературы

для педагога:

1. Ершова Е.Л. Развивающие занятия для детей. СПб, 2016. – 90с.
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей . Учебно-методическое пособие. – М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2018г. – 148с.
3. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации., Издательство: Детство-Пресс, 2019. – 100с.
4. Фешина Е.В. Лего - конструирование . – Изд-во «Сфера», 2017г. – 136с.
5. «Русские шашки» Рабочая тетрадь. Давыдов С.И., Сапрон А. Н. - Челябинск 2018г.
6. «Мои избранные партии» М. Фазылов — Самарканд 2013г.
7. «Курс шашечных дебютов». В.С. Литвинович, Н.Н. Негра — Минск 2018г.
8. «Как стать Чемпионом». О.А. Романчук — В — Пышма, 2018г.
9. «25 уроков шашечной игры» Г. И. Хацкевич — Минск, 2018г.
10. «Курс шашечных окончаний» В.Р. Маламед, Ю.П. Барский — Москва, 2017г.
11. «Шашечный практикум» А. А. Волчек — Минск. 2017г.

12. «Зайкины шашки» Е. М. Юровский, Л.П. Кондратьева — С. - Петербург, 2017г.
- 13.Злобинский А.Д. Тактическое мастерство Исера Купермана, «Жертва Кукуева». 2017 г.
- 14.Курс шашечных начал. Второе дополненное, 2018 г.
- 15.Высоцкий В.М., Ципман Д.Л. Дебютная энциклопедия, Утом. 2018 г.
- 16.Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. 2018 г.
- 17.Цукерник Э.Г. Анатомия шашечных комбинаций. 2018 г.
- 18.Вигман В.Я. Моя большая игра. 2018 г.

Для детей

- 1.Устьянов С.Ю. 21 урок практической магии. 2017 г.
- 2.Плехов С.И. Комбинации в 3,4,5 ходов. 2017 г.
- 3.Устьянов С.Ю. Увлекательная практика. 2018 г.
- 4.Ермаков Ю.Н. Такие не простые простые шашки. 2018 г.
- 5.Голосуев В.М. Играйте в шашки. 2018 г.
6. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2019
5. Сухин И. Удивительные приключения в шашечной стране, М.: 6. Поматур, 2018.
7. Юдович М. Занимательные шашки, М.: ФиС, 2018.

Глоссарий

Анаграмма – слово или словосочетание, образованное путем перестановки букв, составляющих другое слово.

Анализ – изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.

Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

Блокада — торможение продвижения вперед шашек соперника.

Бортовая шашка — простая шашка на борту доски.

Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.

Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей жизни.

Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

Дебют — начальная стадия партии.

Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.

Жертва — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

Конкурс – соревнование, состязание с целью выявления наиболее достойных из числа представленных участников или работ.

Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого

преимущества.

Миттельшпиль — срединная стадия партии.

Ничья — результат партии.

Нотация — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Прорыв — приём, позволяющий прорваться в дамки.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Распутье — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.

Решето — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

Роздых — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

Сказка — это один из жанров русского фольклора, с вымышленными сюжетами и героями.

Самообложение — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.

Связка — сковывание превосходящих сил соперника.

Столбняк — противостояние дамкам, при котором начинающий проигрывает.

Стратегия — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Темп — единица измерения развития шашек, тихий ход.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Фольклор (народная мудрость) — устное словесное и музыкальное народное творчество. В более широком смысле кроме словесных жанров, сюда включают все народное творчество, проявление духовной....

Фланг — левая или правая половина шашечной доски.

Центр — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Шарада — это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей — отдельных слов.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Приложение

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i>: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p>- <i>средний уровень</i>: объем усвоенных знаний составляет более ½;</p> <p>- <i>максимальный уровень (высокий)</i>: (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i>: ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p>- <i>средний уровень</i>: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- <i>максимальный уровень (высокий)</i>: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана).</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i>: ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i>: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 предусмотренных программой; - <i>максимальный уровень</i>:</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.</p>
--	--	---	---

		(высокий): ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- <i>минимальный уровень умений:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. - <i>средний уровень:</i> ребенок работает с оборудованием с помощью педагога. - <i>максимальный уровень:</i> ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.
Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности:</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - <i>репродуктивный уровень:</i> выполняет в основном задания на основе образца; - <i>творческий уровень:</i> выполняет практические задания с элементами творчества.	Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.

Диагностический материал

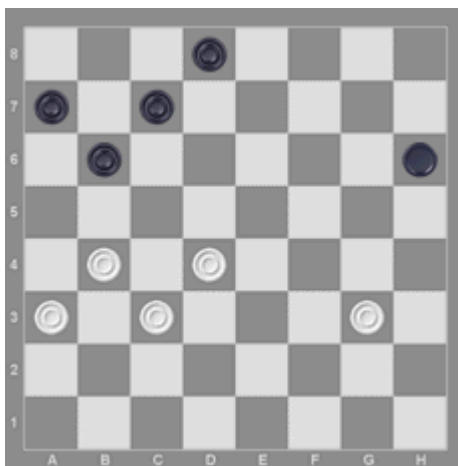
Дидактический материал для аттестации обучающихся

Тесты вопросов и ответов по 10-бальной системе за каждый правильный ответ: 10 очков.

Вопрос	Ответ
1.Какая клетка находится в левом углу доски?	1.Черная (темная)
2.Что такое «тихий ход»?	2.Передвижение с одного поля на другое без взятия неприятельской шашки.
3.Что такое шашечный кодекс?	3. Свод правил.
4.Без упорные шашки?	4.Простые шашки, у которых нет упора для размена.
5.Бортовая шашка?	5.Простая, занимающая поле на борту доски.
6.Начальное положение?	6.Положение шашек перед началом партии.
7.Проходная шашка?	7.Шашка, которой обеспечен проход в дамки.
8.Идея комбинации?	8.Удар, завершающий комбинацию.
9.Наличия размена усиливает или ухудшает позицию?	9.Усиливает.
10.Что такое ничья?	10.Результат партии, когда никто из соперников выиграть не может.

Русские шашки - простейшие комбинации - 1

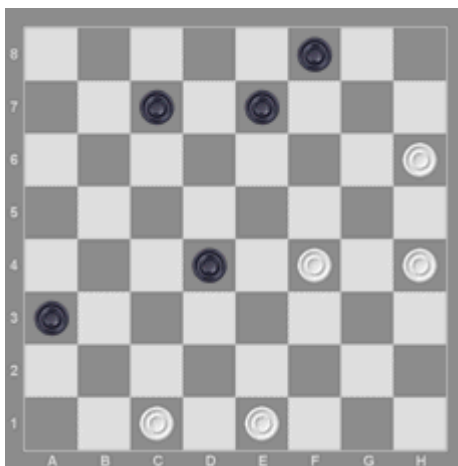
Вопрос 1



У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?

- 1) белые смогут выиграть
- 2) белые проиграют
- 3) белые смогут сделать ничью

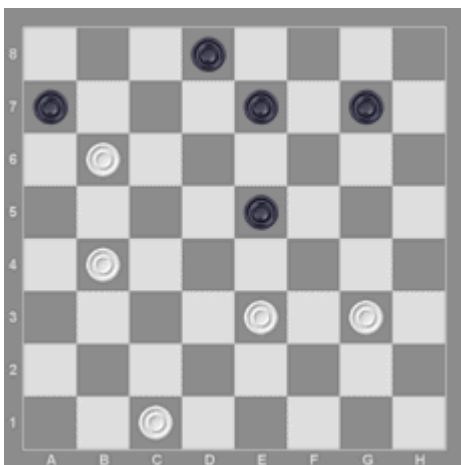
Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамк) соперника белые собьют завершающим ударом?

- 1) три
- 2) пять
- 3) две
- 4) четыре

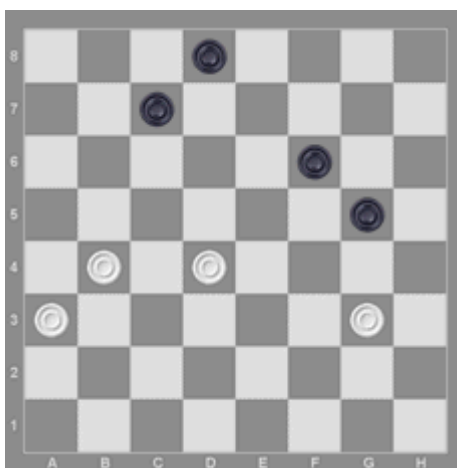
Вопрос 3



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

- 1) 1.b4-c5
- 2) 1.e3-f4
- 3) 1.b6-c7
- 4) 1.g3-h4

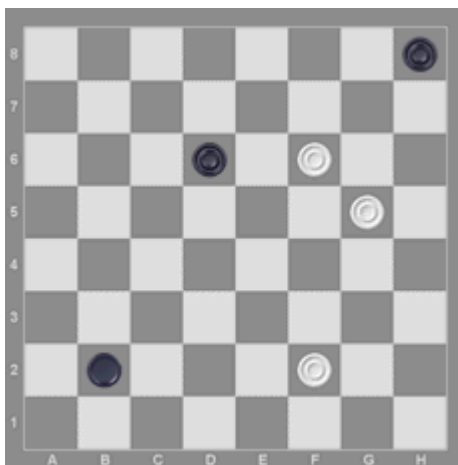
Вопрос 4



Как завершится игра для белых?

- 1) не смогут переиграть черных-ничья
- 2) при помощи удара попадут в дамки и выиграют
- 3) другой вариант
- 4) проиграют
- 5) выиграют позиционно

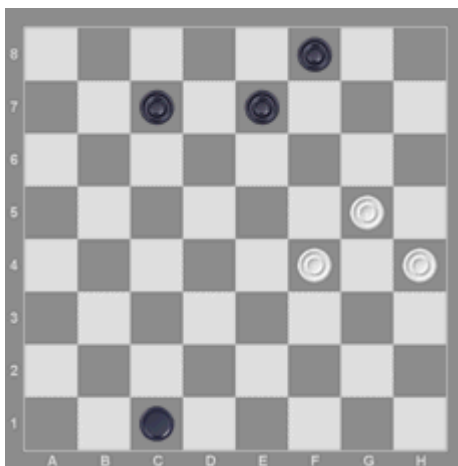
Вопрос 5



Укажите лучший ход за белых.

- 1) 1.f2-g3
- 2) 1.f2-e3
- 3) 1.g5-h6
- 4) 1.f6-g7

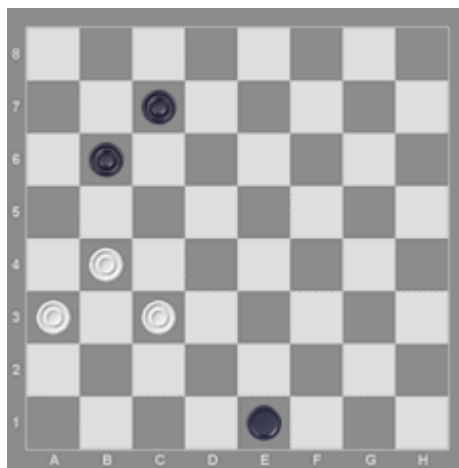
Вопрос 6



Какой ход белым сделать лучше всего?

- 1) 1.g5-h6
- 2) 1.f4-e5
- 3) 1.g5-f6

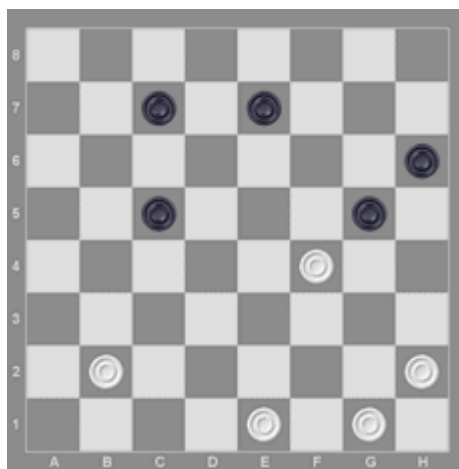
Вопрос 7



Какого результата смогут добиться белые?

- 1) проиграют
- 2) выиграют
- 3) сделают ничью

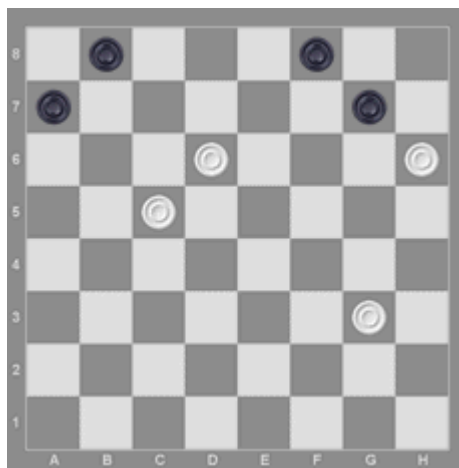
Вопрос 8



Сколько шашек соперника собьют белые победным ударом?

- 1) три
- 2) четыре
- 3) две
- 4) пять

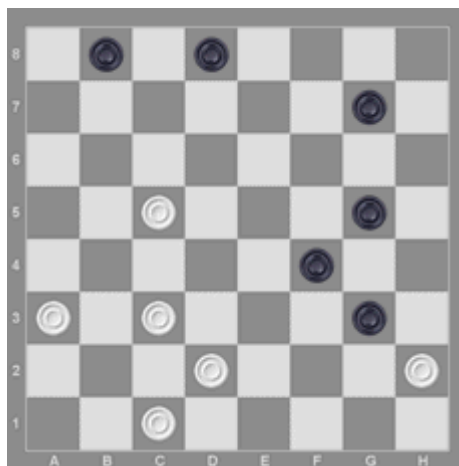
Вопрос 9



Какой ход будет лучшим для белых?

- 1) 1.d6-c7
- 2) 1.d6-e7
- 3) 1.c5-b6
- 4) 1.g3-f4

Вопрос 10



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

- 1) удара не получается
- 2) три
- 3) пять
- 4) две
- 5) четыре

